**Проектная культура как часть профессионализма педагогов дошкольного образовательного учреждения.**

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса в образование диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения, воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий: \* здоровьесберегающие образовательные технологии; \* технология развивающего обучения; \* метод проектов; \* технология проблемного обучения в детском саду; \* ТРИЗ в дошкольном образовательном учреждении; \* технология разноуровневого обучения; \* технология коллективного способа обучения; \* интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ; \* игровая технология; \* технология интегрированного занятия; \* технология портфолио; \* личностно-ориентированная технология; \* педагогические мастерские; \* технология развития критического мышления. Педагогическая технология является тем «педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решение многих задач, а самое существенное – может помочь в личностном совершенствовании самого педагога-воспитателя, формировании в нем таких качеств, как толерантность, искренность, креативность» (Е.Ф.Широнова). В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка. Внедрение метода проекта в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Современная образовательная система предъявляет новые требования к педагогу: творчески думающий, владеющий современными технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса, умение прогнозировать свой конкретный материал. Проектный метод – путь к знаниям через самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению, он развивает познавательный интерес дошкольников к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Стержнем данной педагогической технологии является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, игровая, коммуникативная в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребенка. В основе метода проектов – активная познавательная деятельность ребенка, в процессе которой воспитанник исследует окружающую среду. Детский интерес и любознательность заставляют дошкольников активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний. Проектирование – это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт проектной деятельности, презентация. Проектная деятельность педагога одна из форм организации образовательной работы, повышения компетентности, качества образования, разработка педагогами проектов разных видов в зависимости от творческого направления деятельности педагога. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, находится в зоне ближайшего развития ребенка. Педагог создает условия для самостоятельного открытия нового самим ребенком. Педагог – организатор, помощник, консультант в познавательной деятельности дошкольников. Проектная деятельность позволяет детям совместно со взрослыми и самостоятельно накапливать свой практический опыт, анализировать его и преобразовывать, стимулирует познавательную активность, активизирует мыслительные процессы ребенка, развивает умения выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и явлениями. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, сопоставляют, анализируют, творят. **Метод проектов актуален и очень эффективен: \* во-первых,** делает познавательный процесс интересным, содержательным, мотивационным, ребенок чувствует себя исследователем в различных видах детской деятельности; **\* во-вторых**, проектная деятельность помогает интегрировать сведения из разных областей знаний, что способствует формированию целостного восприятия картины окружающего мира; **\*в-третьих**, метод проектов помогает охватить все уровни воспитательно-образовательной деятельности, начиная с семьи, ДОУ, других учреждений п. Гвардейский, района и города, тем самым позволяет создать единое образовательное пространство и повысить качество образовательных услуг в ДОУ. В практике МКДОУ д/с №249 эффективно используются разные виды проектов, инициированные самими детьми и предложенные воспитателем в соответствии принятым традициям и образовательным программам. Так соблюдается баланс интересов. В МКДОУ детский сад №249 «Колобок» в период работы по ФГТ – ФГОС ДО были реализованы следующие педагогические проекты: **\* познавательно-творческие проекты:** -«Подарок защитнику Отечества» воспитатель первой квалификационной категории Смоляк Н.А.; - «Витамины здоровья» воспитатель второй квалификационной категории Торгова О.А. **\* исследовательские проекты:** -«Герои моей семьи» воспитатель первой квалификационной категории Смоляк Н.А.; -«Эти удивительные насекомые» воспитатель первой квалификационной категории Казакова В.А. **\* познавательно- исследовательские проекты:** -«Первые шаги безопасного поведения в природе» воспитатель первой квалификационной категории Кириллова З.Д.; – «Выращу тюльпаны для мамы» воспитатель первой квалификационной категории Плотникова А.Х. **\* познавательно-ознакомительные проекты:** - «Защитники Отечества-ракетчики» воспитатель первой квалификационной категории Федорова И.В.; – «Защитники Отечества в портретах» воспитатель первой квалификационной категории Коваленко Н.В.; - «Наш друг-Светофор» воспитатель первой квалификационной категории Смоляк Н.А., воспитатель Безгубова М.Л.; - «Отчизны верные сыны» воспитатель первой квалификационной категории Федорова И.В., воспитатель первой квалификационной категории Коваленко Н.В.; - «Моряки-защитники России» воспитатель первой квалификационной категории Иванова Г.В.; - «Любимые стихи А.Барто» воспитатель первой квалификационной категории Консур Е.Л., воспитатель первой квалификационной категории Коваленко Н.В.; - «Эти удивительные кошки» воспитатель первой квалификационной категории Федорова И.В., воспитатель Быкова Е.В.; - «Домашние животные» воспитатель первой квалификационной категории Консур Е.Л., воспитатель первой квалификационной категории Коваленко Н.В. **\* познавательно-ориентированные проекты:** - «Семейная книга рецептов» воспитатель первой квалификационной категории Плотникова А.Х.; - «Удивительные овощи» воспитатель первой квалификационной категории Бельская О.Н.; - «Если хочешь быть здоров» воспитатель первой квалификационной категории Плотникова А.Х.; - «Птицы нашего края» воспитатель первой квалификационной категории Иванова Г.В. **\*практико-ориентированный проект:** - «Жить-Родине служить» воспитатель первой квалификационной категории Кириллова З.Д., воспитатель первой квалификационной категории Балтаева Р.Ш. **\*практико-ознакомительные проекты:** - «Человеку друг огонь, только ты его не тронь» воспитатель первой квалификационной категории Консур Е.Л.; - «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста» воспитатель первой квалификационной категории Казакова Е.А. **\*детско-родительский проект:** - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» воспитатель первой квалификационной категории Заева Н.Н. **\* творческий проект:** - «День рождение открытки» воспитатель первой квалификационной категории Казакова В.А., воспитатель Баландина Е.В. **\*педагогические проекты:** - «Матрешка – символ России» старший воспитатель Кузнецова О.А., воспитатель первой квалификационной категории Консур Е.Л.; - «Праздники России» 2015-2017г. воспитатель Баландина Е.В.; - «Улица Героя России» 2015-2017г. старший воспитатель Кузнецова О.А., воспитатель первой квалификационной категории Смоляк Н.А. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки: они становятся внимательнее друг к другу, интересны друг другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Общая работа над проектом помогла сформировать благоприятные межличностные отношения, способствовала развитию детской самостоятельности и инициативы в атмосфере открытости и доверия. Технология проектирования повысила компетентность педагогов нашего ДОУ, повлияла на изменение отношений к инновационным нововведениям в период перехода от ФГТ к ФГОС ДО. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. 70% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Метод проектов эффективен для родителей, которые становятся непосредственными участниками образовательного процесса, тем самым обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка, положительно оценивают роль ДОУ в развитии каждого воспитанника и успешной подготовки к школе.

Шимотюк В.П. заместитель заведующей по

воспитательной работе.

Кузнецова О.А. старший воспитатель

МКДОУ д/с №249 «Колобок».