**Направление работы по развитию пространственных представлений у дошкольников**

1.постепенное увеличение количества различных вариантов пространственных отношений между предметами, с которыми знакомятся дети.

2.повышение точности различения их детьми и обозначения соответствующими терминами.

3.переход от ориентировки в специально организованной дидактической среде к ориентировке в окружающем пространстве.

4.изменение способов ориентировки в пространственном расположении предметов от практического примеривания или соотнесения объектов с исходной точкой отчета к зрительной оценке их расположения на расстоянии.

5.переход от непосредственного восприятия и действенного воспроизведения пространственных отношений к осмыслению их логики.

6.возрастание степени обобщения знаний детей о конкретных пространственных отношений.

7.переход от определения местоположения предмета относительно другого объекта к определению их расположения относительно друг друга.

**Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений**

1.ориентировка «на себя», освоение «схемы собственного тела».

2. ориентировка на «внешних объектах», выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковой.

3.освоение и применение словесной системы отчета по основным пространственным направлениям: вперед- назад, вверх- вниз, направо- налево.

4.определение расположения предметов в пространстве «на себя», когда исходная точка отчета фиксируется на самом объекте.

5.определение собственного положения в пространстве «точки стояния» относительно различных объектов, точка отчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете.

6. определение пространственной размещенности предметов относительно друг друга.

7. определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве; определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.

**Практические методы предматематической подготовки детей**

1.выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственных действий.

2.широкое использование дидактического материала.

3.возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом.

4.выработка навыков счета, измерения, вычисления и рассуждения в самой элементарной форме.

5.широкое использование элементарных математических представлений в практической деятельности, быту, игре, труде и т.д. в разных видах деятельности.

6.индивидуальные, коллективные продуктивные разнообразные

упражнения.

7.разнообразные дидактические игры.

8.продуктивно-познавательные вопросы (что надо сделать…как решить эту задачу…как можно определить…).

9.работа ребенка с карточками, планом, схемой, таблицей, решать задачи- смекалки.

**Приемы, используемые при формировании элементарных математических представлений (применяются в тесной взаимосвязи друг с другом):**

1. Демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением;
2. Инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений);
3. Пояснения, разъяснения, указания;
4. Вопросы к детям;
5. Словесные отчеты детей;
6. Контроль и оценка;
7. Сравнение, синтез, обобщение;
8. Практические или умственные действия: наложение и приложение предметов, обследование формы предмета, «взвешивание» предмета «на руках», использование фишек эквивалентов, присчитывание и отсчитывание по единице;
9. Моделирование.