**Схема календарного планирования воспитательно-образовательной работы МКДОУ д/с №249.**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Днинедели | Области, виды деятель-ности | НОД, организация образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  |  |  |  |  |

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Днинедели | НОД, организация образовательной деятельности в режимных моментах через интеграцию образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
|  | **Первая половина дня:** 1**.Утро**: Согласно «Модели образовательной деятельности на неделю в младшем (старшем) дошкольном возрасте (или для детей раннего возраста)», прописывая образовательные области: социально-коммуникативное развитие (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) - пишем содержание и цель (закреплять, развивать, совершенствовать, формировать и т.д.), указывая имена детей по необходимости. Подвижная игра перед НОД – указываем цель (закреплять, развивать, совершенствовать, формировать и т.д.)2**.НОД** планируем по комплексно-тематическому, перспективному плану согласно ООП ДОУ. Программное содержание НОД планируем по ООП ДОУ, программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, В,В.Гербовой, Т.И.Комаровой, методической литературе по данным программам с логотипом «Соответствует ФГОС ДО», если программное содержание соответствует нашим Программам.  После программного содержания НОД указываем название методической литературы, автора, страницу и номер занятия. 3**.Первая прогулка** - № прогулки или название по картотеке «Организация прогулки с детьми младшей группы» (средней, старшей, подготовительной группы). **Вторая половина дня:**1.Гимнастика после сна или бодрящая гимнастика, или игровой комплекс любой направленности – указываем номер или название согласно «Модели работы по здоровьесбережению с детьми МКДОУ д/с №249» и групповой картотеке.2.Чтение художественной литературы: указать название произведения, жанры, автора. **На занятие по речевому развитию чтение художественной литературы не планируем согласно ФГОС ДО.** 3**.Вторая прогулка** - № прогулки или название по картотеке «Организация прогулки с детьми младшей группы» (средней, старшей, подготовительной группы). 4.**Вечер:** Согласно «Модели образовательной деятельности на неделю в младшем (старшем) дошкольном возрасте (или для детей раннего возраста)», прописывая образовательные области: социально-коммуникативное развитие (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) - пишем содержание и цель (закреплять, развивать, совершенствовать, формировать и т.д.), указывая имена детей по необходимости.  | Согласно «Модели образовательной деятельности на неделю в младшем (старшем) дошкольном возрасте (или для детей раннего возраста)»  | Согласно примерным рекоменда-циям «Организа-ция разви-вающей среды для самостоятельной деятель-ности детей» |

**Рекомендации воспитателям « Игровые приемы мотивации дошкольников».**   **МКДОУ д/с №249 старший воспитатель первой квалификационной категории Кузнецова О.А.**

1. Гость группы (игрушка, игровой сказочный персонаж, взрослый, ребенок подготовительной группы).
2. Шумовой эффект (шум, треск, стук...).
3. Сюрприз на окне (закрытое изображение, незаконченный рисунок, часть рисунка, силуэт, сюрприз за окном). 4. Интрига с сюрпризом (откроем, когда придут все наши друзья, очень хрупкое, загадочное, морское).
5. План-карта, маршрутная карта. 6. Повар приглашает в гости и просит сделать что-то. 7. Музыкальный руководитель обещает интересное развлечение, но просит помочь.
8. Замена предметов на необычные. 9. Оформление коллекции, использование коллекций открыток, значков, ракушек, камней, обертки от конфет и т.д. 10. Просьба воспитателя о помощи. 13. Природный, бросовый материал. 14. Письмо, переписка с игровым сказочным персонажем. 15. Посылка. 16. Использование ИКТ. 17. Видеопривет от малышей, сказочного персонажа. 17. Недорисованная картина. 18. Картинка – загадка. 19. Чьи следы (внести полотно со следами птиц, животных), чей дом. 20. Необычный костюм воспитателя, перевоплощение воспитателя. 21. Чудесный мешочек. 22. Пазлы, разрезные картинки, части игрушек киндер сюрприза. 23. Музыкальный эффект. 24. Волшебная шкатулка. 25. Бабушкин сундук. 26.Большая книга сказок. 27.Различные виды театров. 28.Картинки или предметы орудий труда разных профессий взрослых. 29.Картинки или продукты питания (корм) человека, животных, птиц и т.д. 30.Инструменты для экспериментирования и опытов. 31. Незаконченная поделка, открытка.