

 Содержание программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Номера страниц |
| 1.Пояснительная записка | 3 |
| 2.Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| 2.Цель и задачи | 3 |
| 3.Принципы реализации | 4 |
| 3.Методы реализации | 5 |
| 4.Технологии реализации | 5 |
| 5.План реализации | 8 |
| 6.Перспективное планирование | 10 |
| 7.Ожидаемые результаты | 13 |
| 8.Работа с родителями | 14 |
| 9.Развивающая предметно-пространственная среда | 15 |
| 10.Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 11.Сетевое взаимодействие | 18 |
| 12.Кадровое обеспечение | 19 |

 Пояснительная записка.

Программа предназначена для организации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, направлена на формирование личности ребенка на основе нравственно-патриотического воспитания, формирование представлений и общечеловеческих ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  | Образовательная область |
| 1.Растим достойных граждан.  | Социально-коммуникативное развитие |

Дошкольное детство - ответственный этап в развитии и становлении личности, воспитанию основ патриотизма и гражданственности. Нравственно-патриотическое воспитание является приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ. Детскому саду необходимо формировать черты характера воспитанников, которые помогут ему стать достойным гражданином своей страны. Прививая детям любовь к родному дому, городу, природе, тем самым мы, формируем определённые черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему городу. Заложенный с ранних лет интерес к истории родного города, чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения, позволяет воспитывать у дошкольников любовь к Родине. **Нормативно-правовое обеспечение:** - Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ); - Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2011-2015г.; - Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000г. №751; - Указ Президента РФ №761 от 1 июня 2012г. « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г»; - Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 05.04. 2013г. №4292-1; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13). **Цель программы**:формирование целостных представлений о родном городе, крае и развитие нравственной культуры дошкольников. **Задачи программы:** 1.Приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новосибирск. 2.Формирование первичных представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах. 3.Формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Новосибирской области. 4.Создание системы взаимодействия с семьей в области нравственно-патриотического воспитания. Программа разработана на три года по возрастным группам: 4-5 лет- средняя группа, 5-6 лет- старшая группа, 6-7 лет- подготовительная группа через разделы: моя семья, родная природа, моя малая Родина, родной город, родная страна, родная культура. В соответствии с ФГОС ДО наш проект опирается на **научные принципы** его построения: 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; 4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5. тесное сотрудничество с семьей; 6. приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества, государства; 7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9. принцип личностно-ориентированного общения - партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

10. принцип наглядности –широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

11. принцип занимательности– изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, который формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

 12. принцип научности на основе достоверных сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

13. принцип системности - формирование представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

14. принцип непрерывности всех ступеней дошкольного образования, способствующий формированию у детей устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;

15. принцип интеграции образовательных областей; 16. принцип преемственности с целью формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности и др. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.

Задачи данной программы решаются комплексно с участием заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В своей работе педагоги используют разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | содержание |
| Словесные методы | объяснение, дискуссия, беседа, обмен мнениями, рассказ, чтение, обсуждение проблемы, указание. |
| Наглядные методы | Наблюдение, экскурсии, рассматривание предметов, игрушек, картин, фотографий, схемы, таблицы, взаимопосещения. |
| Практические методы | практическая деятельность педагогов и детей, моделирование разнообразных проблемных ситуаций, составление плана реализации проекта, опыты, эксперименты, дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры. |
| Социологические методы | анкетирование,беседа экспресс-опрос. |

**Технологии реализации Программы:** \*проектная деятельность: «Защитники Отечества», «Моряки-защитники России», «Выращу тюльпаны для мамы», «Птицы нашего края», «История улицы Героя России лейтенанта Сергея Амосова», «Мой город Новосибирск»; \*здоровьесберегающая технология;

\*тенология ИКТ;

\*игровая технология;

\*технология интегрированного занятия;

\*портфолио;

\*проблемное обучение;

\*нетрадиционные формы работы с родителями;

\*работа творческой группы педагогов.

 Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в нашем ДОУ через НОД, совместную, самостоятельную деятельность, интеграцию образовательных областей, с учетом разработанной «Модели организации работы по здоровьесбережению дошкольников МКДОУ д/с №249», с использованием различных видов технологий сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни и модели «Расту здоровым». Игровая технология в образовательном процессе реализуется при помощи игровых приемов и ситуаций как средство побуждения мотивации стимулирования к деятельности, социализации ребенка в обществе. Игровую технологию используем во всех видах детской деятельности, развивая психические процессы, формируя мотивационную и эмоционально-волевую готовность к школе. В ДОУ разработаны конспекты занятий по обучению грамоте с использованием игровой технологии для детей 7-ми лет. Технология интегрированного занятия используется в различных направлениях: ознакомление с окружающим миром, речевое развитие, продуктивная деятельность, музыка, изобразительное искусство. Взаимосвязь различного материала и содержания повышает мотивацию усвоения разносторонних знаний, формирует познавательный интерес, целостное представление о мире и взаимосвязях, развивает художественные способности воспитанников, способствует формированию гармонически и интеллектуально развитой личности. Педагоги нашего ДОУ используют технологию портфолио несколько лет: это портфолио педагога, портфолио ребенка, портфолио группы, которая позволяет учитывать все многообразные достижения участников образовательного процесса, фиксировать промежуточные и конечные результаты качества образовательной деятельности. Технология проблемного обучения реализуется в познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, проектной деятельности на занятиях и совместной деятельности, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к поиску решений проблемных ситуаций. Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации у дошкольников, развития у них творческих способностей, способствует осознанному усвоению новых знаний. С помощью компьютерных программ педагоги ДОУ моделируют различные проблемные ситуации с учетом возрастных особенностей и способностей воспитанников. ИКТ оптимизирует взаимодействие с родителями, которые становятся активными участниками в реализации педагогических проектах. Применение технологии проектной деятельности дало возможность сформировать у старших дошкольников: нравственно-патриотические чувства; умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; развивать коммуникативные способности, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Знакомство с малой Родиной рассматривается нами как деятельность по организации образовательного пространства ДОУ, основанного на познании ближайшего окружения и воспитании любви к нему, что неизбежно ведет к развитию интереса к культурно-историческому пространству всей страны. Познание ближайшей исторической среды, как части Отечества, позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России. Обеспечить содержательное богатство и разнообразие помогает наше социальное окружение: воинская часть п.Гвардейский, военнослужащие родители, Совет ветеранов п.Гвардейский, Совет ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский». Благодаря этим контактам жизнь детей наполняется живыми, яркими и богатыми впечатлениями и эмоциями, которые надежно укрепляют фундамент патриотизма в детской душе. «День защитника Отечества» - традиционные праздники, посвященные славной дате, проходят в нашем ДОУ с участием пап, дедушек, военнослужащих воинской части РВСН МО РФ. Традиционно в ходе знакомства детей с микрорайоном, городом, краем, людьми, проживающими рядом, большое значение придается проведению тематических встреч, целевых прогулок и экскурсий. Процесс познания малой Родины реализуется в предметно-наглядной активной форме, когда ребенок непосредственно вступает в контакт с окружающим миром: организация выставки, картины, фотографии, празднование знаменательных дат.

Работа осуществляется в тесной взаимосвязи с учреждениями п. Гвардейский, воинской частью в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой и творческой проектной деятельности через интеграцию всех основных направлений развития ребенка. Работа с дошкольниками предусматривает: содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о п. Гвардейском Калининского района г. Новосибирска с целью познания ближайшего окружения в широком смысле этого слова, развития интереса и воспитанию любви к культурно-историческому пространству нашей страны. Познание ближайшей исторической среды, как части Отечества, позволит на конкретных примерах раскрыть значение истории края в развитии России.

Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей активно включаются во все виды деятельности с дошкольниками и взрослыми:

- непрерывная непосредственно-образовательная деятельность;

- совместная деятельность педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;

- самостоятельная деятельность дошкольников;

- совместная, партнерская деятельность с родителями воспитанников; - связь с социумом.

 **План реализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы |
| Познавательное развитие | - Экскурсии:2 младшая группа: по помещению и территории ДОУ; средняя группа: по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона п. Гвардейский; старший дошкольный возраст: пешие и автобусные экскурсии по городу Новосибирску, п.Пашино, Калининскому району, в парк, сквер, детский городок, кино, театр, музей, библиотеку МБОУ лицей №81, библиотеку им. М. Горького, Центральную районную библиотеку им. Д.С. Лихачева. - Беседы: Дом, в котором мы живем; Родина малая и Родина большая; Я живу в п.Гвардейском; Моя родная улица имени Героя России С.А.Амосова; Город мой Новосибирск; Защитники Отечества; Мой папа – ракетчик. - ознакомление с символикой: флаг, герб, гимн России, г.Новосибирска, портреты руководителей; Ознакомление с историей военного городка; - организация уголка родного края в группе; - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, военной техники в Музее Боевой славы РВСН МО РФ, в музее МБОУ лицей №81; - празднование всех государственных и региональных праздников: День города, День п. Гвардейский, п. Пашино, День Героя России, День Российской гвардии, День Калининского района, День ракетных войск стратегического назначения; - встречи с родителями: посиделки, развлечения, спортивные праздники, утренники. Ознакомление с природой: - экскурсии: парк, лес, луг, сад, беседы, мультимедийные фильмы о природе, выставки Краеведческого музея по ознакомлению с животным и растительным миром НСО, Большая палеонтологическая выставка; - оформление гербария, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - проектная деятельность, акции, дни открытых дверей. |
| Речевое развитие. | - чтение художественной литературы; - русский народный фольклор; - мифы, легенды, русские народные сказки, «Новосибирские сказки» В. Шамова 2003г;  - тематические выставки новосибирских писателей и поэтов;- игры-инсценировки; - драматизация;  - показ всех видов театров; - просмотр детских спектаклей разных новосибирских театров; - встреча с артистами разных театров, с учениками музыкальной школы №13 Калининского района; - проведение театральной недели в ДОУ. |
| Физическое развитие. | Физическая культура: - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте, спортсменах; - беседы о видах спорта, о спортсменах, чемпионах нашего п.Гвардейский; - просмотр мультфильмов спортивной тематики;- русские народные игры;- проведение малых олимпиад, спортивных праздников, эстафет, досугов, соревнований. Здоровье:- беседы о здоровье, уроки Айболита, этикета, Мойдодыра;- экскурсии в аптеку, поликлинику;- опыты, экспериментирование;- творческая проектная деятельность; - оформление в группе Уголка здоровья, здорового питания;  - народные подвижные, спортивные игры;- физкультурные досуги, развлечения; -спортивные праздники. |
| Художественно-эстетическое развитие. | Изобразительная деятельность: - беседы об изобразительном искусстве России, сибирского края; - беседы о творчестве новосибирских художников, скульпторов;- рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - оформление художественной галереи творчества художников и скульпторов г.Новосибирска;- художественно-продуктивная деятельность из разных материалов. Музыкальная деятельность: - музыкальный фольклор: детский, бытовой, военный, строевой, плясовой, хороводный, исторический;- музыкальная культура: слушание музыкальных произведений новосибирских композиторов на дисках;- проведение развлечений, праздников, музыкально-литературных викторин, народных праздников;- ознакомление с народными музыкальными инструментами в Школе искусств №13; - оформление музыкального группового уголка. |

**Перспективное планирование по формированию представлений о малой Родине, родном городе Новосибирске.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Цели | Форма проведения |
| Сентябрь  | История возникновения города Новосибирска, п. Пашино, п.Гвардейский. Особенности родного края. | Познакомить детей с историей возникновения родного города, п. Пашино, его строительством. Воспитывать интерес к истории города и народному творчеству родного края. | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. |
| Октябрь  | Улицы родного города, п.Пашино, п.Гвардейский. | Познакомить дошкольников с происхождением главной улицы родного города, п. Пашино. Учить передавать красоту родного города, поселка. | Педагогический проект «Улица героя лейтенанта Сергея Амосова». Изобразительная деятельность.  |
| Ноябрь  | Достопримечательности города Новосибирска, п.Пашино, п.Гвардейский. |  Уточнить представления детей о родном крае. Познакомить детей с достопримечательностями города Новосибирска, п. Пашино. Продолжать формировать чувство любви к своему городу, поселку. | Беседа, рассматривание иллюстраций. Мультимедийная презентация «История п.Гвардейский» |
| Декабрь  | Предприятия города Новосибирска, п.Пашино. | Познакомить дошкольников с самыми крупными предприятиями родного города. Закрепить представления о профессиях людей, работающих на предприятиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Игра-путешествие с использованием интерактивных технологий. |
| Январь  | Птицы родного края.Знакомство с детскими писателями и поэтами нашего города. | Расширить представления дошкольников о птицах, познакомить с названием птиц новосибирского края. Воспитание бережного отношения к природе родного края. Расширить представления о детских писателях, развивать любовь к художественной литературе. | Проект «Птицы нашего края». Экскурсия в библиотеку им.М.Горького (филиал). Знакомство с трудом библиотекаря. |
| Февраль  |  Гвардейская Глуховская орденов Ленина, Краснознаменная орденов Суворова, Кутузова, Б.Хмельницкого ракетная дивизия | Обобщить и систематизировать знания дошкольников о родах войск. Дать представления о Гвардейской Глуховской ракетной дивизии. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину.  | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. Проект «Защитники Отечества» |
| Март  | Реки Сибири | Расширить представления детей о природе города Новосибирска. Познакомить с названием рек. Воспитывать бережное отношение к природе. | Непосредственно-образовательная деятельность с использованием ИКТ. Проект «Речные подводные жители» |
| Апрель  | Спортивная жизнь Новосибирска, п. Пашино, п.Гвардей-ский. | Закрепить знания о спортивных комплексах и различных видах спорта на территории города Новосибирска, п. Пашино. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, воспитывать желание заниматься спортом. | Видео-экскурсия на спортивные комплексы. Спортивный праздник. |
| Май  | Ветераны города Новосибирска, п.Пашино, п.Гвардейский. | Пополнить знания детей о празднике День Победы, о героизме и подвиге советских воинов. Обратить внимание на то, как люди чтут память о людях, защищавших Родину. Воспитывать чувство уважения и благодарности к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. | Беседа. Экскурсия в Музей Боевой славы войсковой части, к Мемориалу «Защитникам Отечества», на Аллею Славы сквер «Пашинский». |

**Перспективный план по ознакомлению дошкольников с поселком «Гвардейский».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | Содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста | Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста |
| сентябрь | Экскурсии по п.Гвардейский. Беседа «Наш п.Гвардейский», рассматривание фотоальбома.  | Мультимедийная презентация. «История возникновения п.Гвар- дейский». Посещение праздника «День городка». Фотовыставка «Мой любимый городок». |
| октябрь | Знакомство с улицами городка: ул. Солидарности, ул. Амосова, рассматривание альбома «Наш поселок Гвардейский». | Экскурсия в Рябиновый сквер к Мемориальной доске, Символическому камню памяти в честь дня рождения С.Амосова посещение митинга, возложение цветов. Выставка детских работ «Помним-гордимся!».  |
| ноябрь | Знакомство с трудом взрослых п.Гвардейский. Экскурсия по детскому саду, в магазин, в аптеку. Оформление альбома «Все работы хороши», «Достопримечательнос- ти п.Гвардейский». | Знакомство с военными профессиями родителей. Экскурсия в войсковую часть. Оформление альбома «Есть такая профессия - защищать Родину». Оформление Лэпбука «Наш городок», «Моя родина-Россия». |
| декабрь | Экскурсия «Транспорт нашего городка», «Дорожные знаки». Беседа «Семейные прогулки в выходные дни». Оформление Лэпбука «Транспорт». | Беседа «День Героя», «Награды героев» с использованием ИКТ. Экскурсия в ЦВР «Пашинский» с родителями. Участие воспитанников в концерте «День РВСН». Изготовление поздравительных открыток, сувениров. |
| январь | Экскурсия в снежный городок п.Гвардейский с родителями. Беседа «Как украшен городок к новогоднему празднику». | Экскурсия в Музей боевой славы, встреча с ветеранами (дети войны, труженики тыла). Оформление фотовыставки. Выставка из бросового материала «Боевая техника». Оформление Лэпбука «Защитники Отечества». |
| февраль | Экскурсия по зимним улицам городка. Беседа «Правила дорожного движения знай и выполняй». Беседа «Мой папа военный». Оформление Лэпбука «Зима». | Встреча с ветеранами ракетной дивизии, афганской войны Совета ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский» в Музее боевой славы. Спортивный праздник «День защитника Отечества» с участием Амосова А.Т., ветеранов РВСН и афганской войны. Фотовыставка «Победители». Изготовление поздравительных открыток, сувениров для ветеранов. |
| март | Беседа «Где трудятся наши мамы». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Оформление Лэпбука «Профессии». Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями. | Оформление посылки с семенами цветов на родину С.Амосова в Оренбургскую область. Спортивная жизнь п.Гвардейский. Фотовыставка «Спорт, здоровье, успех». Оформление Лэпбука «Здоровый образ жизни». Акция «Каждому скворцу по дворцу» совместно с родителями. |
| апрель | Беседа «Весна в п.Гвардейский». Выставка детских работ «Весенняя капель». Экскурсия в Музей боевой славы. | Педагогический проект «Птицы родного края». Встреча-концерт с ветеранами афганской войны Совета ветеранов «Пашинский» «Бардовские песни афганской войны». Посещение Монумента, посвященного ветеранам118-го арсенала Военно-морского флота п.Пашино. Оформление Лэпбука «Моряки». Изготовление поздравительных открыток, сувениров к Дню Победы. |
| май | Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями. Беседа «День Победы». Фотовыставка. Оформление Лэпбука «9мая». | Посещение военного парада п. Гвардейский с родителями. Интегрированное занятие «День Победы». Экскурсия к Памятнику героям ВОВ 1941-1945гг. с возложением цветов и венков памяти. 16 мая участие в митинге памяти С.Амосова (день гибели Героя). Участие воспитанников в концерте «Мы - память», посвященного С.Амосову. Турнир по рукопашному бою памяти С.Амосова (посещение с папами). Посещение мемориала «Защитники Отечества», Аллеи Славы сквера п.Пашино с родителями. Видео- экскурсия. Оформление Лэпбука «День Победы». |

Ожидаемые результаты: 1.Повышение профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию через технологию проекта. 2.Осознание дошкольниками себя как гражданами России. 3.Формирование любви к своей малой Родине. 4.Расширение знаний о государственных традициях. 5.Воспитание уважения к защитникам Отечества, их подвигам. 6.Установление тесного сотрудничества ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания. 7.Расширение социального партнерства.

**Планируемые итоговые результаты по освоению части программы, направленной на формирование представлений у дошкольников о родном городе Новосибирске, Новосибирской области:**

-дети имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Новосибирской области; -проявляют заботу о близких в своей семье; -знают рода войск, имеют представления о Гвардейской Глуховской орденов Ленина, Краснознаменной орденов Суворова, Кутузова, Б.Хмельницкого ракетной дивизии, ветеранах ВОВ, боевых действий; -имеют первичные представления об истории родного города, знают и называют некоторые улицы города Новосибирска, свой домашний адрес; -могут рассказать о родном городе, назвать его, назвать достопримечательности и крупные предприятия родного города, спортивные комплексы; -знают государственную символику родного города; -знают представителей растительного и животного мира Новосибирской области.

**Формы работы с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в жизни ОУ | Формы участия |
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование- Социологический опрос- Интервьюирование- «Родительская почта» |
| В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;- Помощь в создании предметно-развивающей среды;- Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | - Участие в работе родительского комитета, педагогического совета. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания -памятки о важности семейного воспитания-оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ОУ; - участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Недели творчества.- Совместные праздники, развлечения.- Встречи с интересными людьми.- Творческие выставки, смотры-конкурсы.- Творческие отчеты кружков. - Родительские собрания. - Устные журналы. - Полезная книга для родителей.  - Родительские гостиные. -Семейные и межсемейные проекты.  - Информационные корзины.  - Клуб счастливой семьи.  - Памятки и информационные письма.  |

Развивающая среда в детском саду – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Помещения и их оснащение |
| Физическое развитие.Охрана жизни и укрепление здоровья. | * спортивно-игровое оборудование (мягкие модули); физкультурный зал;
* физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
* спортивная площадка;
* медицинский кабинет.
 |
| Познавательное развитие  | * наглядный и раздаточный материал;
* пособия для детей;
* уголок природы;
* уголки экспериментирования;
* учебная зона в каждой группе;
* творческие мастерские;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголок конструирования;
* библиотека детской литературы в каждой группе;
 |
|  Речевое развитие | * книжный уголок;
* речевой уголок;
* уголок развивающих игр;
* логопедический уголок (в логопедических группах).
 |
| Художественно-эстетическое | * музыкальный зал (пианино, музыкальный центр);
* театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол);
* наборы костюмов, декораций, атрибутов;
* в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски;
* уголки ряжения;
* музыкальный уголок;
* уголок ручного труда;
* в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).
 |
| Социально-коммуникативное развитие | * уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок БДД;
* уголок дежурства;
* патриотический уголок.
 |

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возрастной и гендерной специфики, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

|  |  |
| --- | --- |
| Название центра: | Содержание уголков: |
| **Спокойная зона**: Центр познания, Центр уединения, Центр книги, Центр природы. | развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. |
| **Зона средней интенсивности**: Центр конструирования, Центр воды и песка, Центр лаборатории, Центр социально-эмоционального развития, Центр изобразительной деятельности, Центр творчества. | печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. |
| **Центр двигательной активности**: Центр ряжения, Центр музыки, Центр театрализованной игры. Центр физического развития. | «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных, бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, муз. Инструменты (заменители). |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения |  Функциональное использование |  Оборудование | Фактически имеющиесяОборудование, вСоответствие сФГОС |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, праздники, развлечения, презентация проектной деятельности, мероприятия для родителей. | Пианино, синтезатор, стенка зеркальная, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, атрибуты для танцев, музыкально-дидактических игр, стол расписной детский, стулья детские, взрослые, шкаф-стенка |  90% |
| Физкультур-ный зал | Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, физкультурный досуг, спортивный праздник. | Оборудования для ходьбы, ползания, бега , тренировки равновесия, прыжков, бросания и ловли мяча, гимнастическая стенка, набор мягких модулей разной формы и величины, игровые пособия и игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, оборудование для общеразвивающих упражнений, спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, маты, детские тренажеры. |  90% |
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальная образовательная деятельность, диагностика и коррекция психических процессов. | Дидактические материалы и пособия для психолого-педагогического обследования, коррекционной работы с детьми разных возрастных групп, стол детский, взрослый, стул детский, взрослый, шкаф-стенка. |  90% |
| Кабинет учителя логопеда | Непосредственно образовательная деятельность, подгрупповые, индивидуальные занятия по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. | Диагностический и коррекционный материал, индивидуальные зеркала, настенное зеркало, наборы картинного материала, картотека артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, набор дидактического материала на развитие мелкой и крупной моторики. |  90% |
| Методическийкабинет | Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение. | Нормативные, инструктивные материалы федерального и регионального уровня, учебно-методическая литература и пособия по образовательным областям, диагностический, демонстрационный, раздаточный материал, учебно-наглядные пособия по всем видам деятельности, детская художественная литература детских писателей и поэтов. |  90% |

 **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование оборудования | Количество штук | Как используется |
| Компьютер | 8 | В кабинете заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии, учителя-логопеда |
| Ноутбук | 3 | В кабинете заведующего, педагога-психолога, музыкального руководителя |
| Сканер | 3 | В кабинете заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии |
| Интерактивная доска | 3 | В музыкальном зале |
| Проектор | 3 | В музыкальном зале |
| МФУ | 3 | В кабинете заведующего, заместителя заведующего |
| Принтер | 5 | В кабинете старшего воспитателя, учителя-логопеда, бухгалтерии |
| Музыкальный центр | 3 | В музыкальном зале |

 **Формы взаимодействия МКДОУ д\с №249 с другими учреждениями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учреждения** | **Формы взаимодействия** | Направления сотрудничества |
| 1 | ЦВР «Пашинский» | Кружковая работа | Танцевальные, вокальные спортивные кружки |
| 2 | МБУ ДОДШИ №13 | Музыкальная школа, изостудия | Художественно-эстетическое развитие детей, декоративно-прикладное искусство. |
| 3 | Музей Боевой славы войсковой частип. Гвардейский | Экскурсии, встречи с ветеранами | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, проектная деятельность. |
| 4 | Мини музей Героя России С.Амосовап. Гвардейский | Экскурсии |
| 5 | Совет ветеранов Афганистана и Северного Кавказа «Пашинский» | Утренники, спортивные праздники, встречи |
| 6 | МБОУ СОШ №46,МБОУ лицей №81 | Экскурсии, подготовительный класс, Школа «Старт» | Социализация,учебная мотивация |
| 7 | Библиотека МБОУ лицея №81 | Экскурсии, встреча с библиотекарем | Социализация и профориентация дошкольников (знакомство с трудом взрослых) |
| 8 | МКУК ЦБС «Библиотека им.М.Горького» | Экскурсии, выставки, конкурсы, концерты, мастер-классы, «День пожилого человека» | Развитие художественных способностей. |

 **Кадровый потенциал МКДОУ д/с № 249.**

 Заведующий -1;

 Заместитель заведующей по воспитательной работе -2;

 Старший воспитатель -1;

 Воспитатель - 45;

 Музыкальный руководитель -4;

 Инструктор по физической культуре- 2;

 Учитель-логопед -4;

 Педагог-психолог -1.

**Сведения о педагогических работниках.**

 **По стажу работы:**

* с 1 года до 3 лет – 8 человек;
* с 3 лет до 5 лет – 3 человека;
* с 5 лет до 10 лет – 3 человек;
* с 10 лет до 15 лет – 13 человек;
* с 15 лет до 20 лет – 9 человек;
* более 20 лет –24 человека.

 **По возрасту:**

* до 30 лет – 5 человек;
* с 30 лет до 40 лет – 12человек;
* с 40 лет до 50 лет – 23 человека;
* с 50 лет до 60 лет -8 человек;
* более 60 лет – 12 человек.

 **По образованию:**

* высшее – 24 человек;
* среднее специальное педагогическое – 30 человека;
* среднее специальное – 36 человек.

**По квалификационной категории:**

* высшая квалификационная категория – 0 человек;
* первая квалификационная категория – 40 человек;
* соответствие занимаемой должности – 11 человек;
* без категории - 9человек.